

Groupe de Socialisation à Angers en Septembre 2011

Historique du Projet

L'association Autisme 49 a organisé une formation avec Mme Céline JARET-LEDERF mi-octobre 2010 sur les compétences sociales et les groupes de socialisation. Il s'agissait de répondre à une demande des adhérents et de mettre en place cet outil à destination des enfants, adolescents ou adultes souffrant d'autisme ou de Trouble Envahissant de Développement (TED). En effet, les difficultés qui s'expriment dans les domaines de la communication, des interactions sociales et des comportements nécessitent un traitement éducatif approprié et adapté, dont fait partie le groupe de socialisation.

Mobilisée par cet outil qui me semble très intéressant, j'étais présente à cette formation qui m'a permis de rencontrer différentes personnes de l'association Autisme 49. Dans le contexte de la création de mon activité libérale sur Nantes, j'ai recontacté Mme Ribeyrol afin de faire une proposition de service à l'association. Le conseil d'administration a validé le principe d'un partenariat qui me permettrait d'être sur Angers tous les quinze jours pour y mener des groupes de socialisation. Ainsi, les déplacements seraient réduits en termes de temps et n'occasionneraient pas, pour les parents, de frais supplémentaires.

Objectifs des Groupes de Socialisation :

Le groupe de socialisation s'adresse aux enfants, adolescents ou adultes ayant de l'autisme ou un trouble envahissant du développement, verbaux ou communiquant par pictogrammes, qui ont acquis un minimum de pré-requis cognitifs et sociaux.

- **Développer l'interaction sociale :**

Il s'agit de généraliser l'usage du regard, de développer l'attention conjointe, d'expérimenter le fait d'être en relation avec des pairs, d'acquérir des repères dans les règles sociales qui régissent nos relations, d'expliquer les codes sociaux qui permettent de trouver sa place dans un groupe et de mieux contrôler les comportements particuliers. Ainsi, les participants apprennent à se connaître, à se respecter et à s'enrichir de la différence de l'autre.

- **Promouvoir la communication :**

Le groupe de socialisation est un lieu où l'on peut questionner le sens des gestes communicatifs et les expérimenter à son tour, apprendre à obtenir l'attention puis prendre la parole, verbalement ou par pictogrammes, écouter les autres en retour, et enfin oser poser des questions et demander de l'aide à un camarade du groupe ou à la psychologue.

- **Encourager le développement du langage et de la pensée :**

A travers les échanges vécus au sein du groupe, les participants s'entraînent à parler, avec ou sans pictogrammes, à s'exprimer et à répondre aux questions posées de façon adaptée. Ce faisant ils développent une conscience de soi et des autres, une meilleure compréhension de ce que dit l'autre et un intérêt pour ce qui intéresse l'autre.

- **Soutenir l'expression et la compréhension des émotions :**

Le fait de se réunir régulièrement et de partager toujours avec les mêmes personnes permet d'exprimer, avec des mots ou des pictogrammes, et de mieux comprendre ses états intérieurs et ses émotions. La

perception de soi est alors améliorée et confortée par l'écoute de ce que les autres apportent. Chacun peut facilement comprendre et réagir aux difficultés de l'autre car il s'agit souvent de ses propres difficultés actuelles ou dépassées. Ainsi, un lien d'appartenance au groupe peut se développer et réduire le sentiment d'être différent des autres.

- **Développer l'estime de soi :**

La participation aux activités développe l'autonomie et nous permet de valoriser les compétences et les progrès sous le regard des autres participants. D'ailleurs, la valorisation vient souvent de la part des autres membres du groupe ce qui produit des effets importants dans la construction de l'estime de soi. Enfin, les participants ayant des ressentis ou des difficultés relativement similaires sont en capacité de s'aider les uns les autres, ce qui ne peut qu'augmenter leur estime d'eux-mêmes.

Moyens des Groupes de Socialisation :

Des moyens comme l'emploi du temps de la séance donné par mail d'une fois sur l'autre afin de préparer à la maison et d'anticiper, l'utilisation du timer pour gérer l'écoulement du temps ainsi que des jeux connus et appréciés par les participants et enfin le rythme et la régularité des rencontres du groupe dans le même lieu aident au repérage spatio-temporel nécessaire à une bonne gestion du stress et à une mise en confiance.

- **Groupe d'habilités sociales pour les enfants et les jeunes ados :**

- **Travail de présentation** sous forme verbale ou pictographiée, avec un support visuel au départ : je m'appelle ..., j'ai tel âge, je suis en classe de ..., j'habite à ...
- **Travail de narration** sous forme verbale ou pictographiée, préparé à la maison et avec le support d'une photo : ce week-end j'ai été là, j'ai fait ça, j'ai aimé ça, ...
- **Travail de restitution** sous forme verbale ou pictographiée : le participant qui vient de parler a dit ça, il a été là et il a aimé ça ...
- **Jeux coopératifs** (tous les participants unissent leur efforts pour atteindre un objectif commun) : il s'agit d'apprendre et de respecter le tour de rôle et les règles du jeu, de jouer à un jeu qui plait et qui parfois ne plait pas, d'être capable d'attention, de pouvoir demander de l'aide et de pouvoir aider l'autre, de maîtriser ses comportements, de faire preuve de flexibilité en donnant son pion favoris par exemple ...
- **Jeux de compétition** (les participants jouent les uns contre les autres pour gagner) : en plus des objectifs précédents, il s'agit d'apprendre à gagner et à perdre, de gérer sa frustration, de maîtriser ses comportements ...
- **Travail transversal sur le regard, les émotions, le changement, la frustration...**
- **Travail transversal sur la pragmatique du langage**, c'est-à-dire ce qui rend le langage fonctionnel dans le quotidien.

- **Groupe d'habilités socio-affectives pour les grands ados et les jeunes adultes :**

- **L'adolescence ou l'entrée dans l'âge adulte** génère de nombreuses questions quant aux relations entre garçons et filles, ou aux relations de travail avec une équipe ou un supérieur. L'objectif principal de ce groupe est de fournir un lieu où ces questions peuvent être abordées ensemble et avec le soutien d'un groupe essentiel à cet âge. A ce moment du parcours de vie, le sentiment d'être différent, et par conséquent seul, est vraiment exacerbé. Le fait d'appartenir à un groupe de semblables est alors vraiment déterminant.
- Les **notions abordées** sont toujours fonction des questions ou préoccupations partagées dans le groupe. Les grands thèmes habituels sont : les différences garçon/fille, la puberté, l'hygiène, les différents registres sociaux (famille, ami, inconnu), la vulnérabilité, la relation amoureuse, l'autonomie nécessaire à une vie adulte ...

- Des sujets relatifs à la vie affective et sexuelle ainsi qu'à la prévention peuvent être traités si des participants en émettent le souhait comme la relation sexuelle, la masturbation, la procréation, la prévention des maladies sexuellement transmissibles, la contraception...
- Les modalités de fonctionnement du groupe sont les mêmes que pour le groupe d'habilités sociales, le **travail sur la communication expressive et réceptive** est central avec une prise en compte des émotions, frustrations, peurs ou incompréhensions.

Modalités pratiques :

- **Consultation individuelle préalable à l'entrée en groupe de socialisation :**

Pour envisager une participation à un groupe de socialisation, une consultation de 45 minutes est nécessaire afin de faire connaissance, de préciser les attentes de chacun et de répondre à toutes les questions que cela occasionne. Une fiche administrative avec tous les renseignements utiles sera constituée et les copies des éléments diagnostiques, des dernières évaluations fonctionnelles et du Projet Educatif Individualisé en cours seront apportés.

Ces entretiens auront lieu sur RDV à mon cabinet durant la première quinzaine de novembre 2011 ou à Angers dans la salle mise à disposition par l'association Autisme 49 les mercredi après-midi 9 et 16 novembre 2011. Le coût de cette séance est de 45€. Il suffit de me contacter par téléphone pour obtenir un RDV.

- **Constitution des groupes :**

En fonction des inscriptions, des âges et de la forme d'autisme ou de TED diagnostiquée, une réponse vous sera adressée par mail. Deux situations peuvent se présenter : soit un groupe relativement homogène de 2 à 6 enfants, adolescents ou adultes est possible, soit les profils sont trop différents et un groupe n'est pas envisageable car trop hétérogène. Dans ce dernier cas, nous réfléchirons ensemble à d'autres propositions alternatives et un groupe pourra éventuellement se mettre en place plus tard avec d'autres inscriptions. Enfin en cas de difficultés majeures un changement de groupe ou une interruption temporaire pourra être envisagé.

- **Engagement des participants :**

- Engagement à venir au groupe pour l'année.
- Rythme d'un groupe de 45 minutes un mercredi tous les quinze jours en dehors des vacances scolaires. Un planning est joint à ce document et la plage horaire sera déterminée en commun accord avec les différents participants au groupe après la phase des consultations individuelles.
- Le coût de la séance par participant est de 30 €.

Je reste bien évidemment disponible pour répondre à toutes vos questions, n'hésitez donc pas à me contacter par téléphone ou mail.

Mme Nathalie NÉAU-GALLET
Psychologue clinicienne

