

FORMATIONS CRERA 2012

1. Par le CRERA

A. SENSIBILISATION A L'AUTISME ET AUX TROUBLES ENVAHISSANTS DU DEVELOPPEMENT : DE LA COMPREHENSION A L'INTERVENTION (3 jours)

- Intervenante: Mme Armelle Saillour – Directrice du pôle Adultes/Documentation du CRERA.
- Dates:
 - Du 7 au 9 février (complet)
 - Du 3 au 5 avril
 - Du 12 au 14 juin.

Nombre maximum de participants : 35 personnes.

- Lieux :

Pour la session du 03 au 05 avril 2012 :

FAM Le Gibertin
Route de Chalennes
BP 45
49120 CHEMILLE
(02.41.30.89.14)

- Horaires :

9h – 12h30 ; 13h30 – 16h30
(Possibilité de déjeuner sur place; le préciser en s'inscrivant).

Pour la session du 12 au 14 juin 2012 :

CRERA - Pôle adultes Centre de Documentation
Centre Régional d'Etudes et de Ressources sur l'Autisme
36 rue de la Chauvinière – 44800 SAINT HERBLAIN
☎ : 02-40-94-94-00 / autisme.crera.iv@orange.fr

ESAT Sésame Services
17, rue de la Haie d'Ancheteau
44340 – La Montagne
(02 40 65 95 00)

Remarque : sur le GPS, veuillez choisir la ville de BOUGUENAIS)

- Horaires :

9h – 12h30 ; 13h30 – 16h30

(Possibilité de déjeuner sur place –self – pour 8€30; le préciser en s'inscrivant).

- Pour s'inscrire : contacter Mme AUFFRAY

CRERA : 02 40 94 94 00

autisme.crera.iv@orange.fr

- OBJECTIFS :

A l'issue de cette session, le stagiaire connaîtra les particularités du développement et du fonctionnement des sujets atteints d'autisme ou de TED, c'est-à-dire le style cognitif et socio-émotionnel particulier, les stratégies psycho-éducatives spécifiques et la nécessité d'une approche individualisée.

- METHODES PEDAGOGIQUES :

- Exposés théoriques (support Powerpoint).
- Films.
- Discussions.

- CONTENUS :

- Jour 1:

- ✓ Un peu d'histoire

- De l'autisme de Kanner aux Troubles Envahissants du Développement (TED).
- Des conceptions psychodynamiques aux conceptions neurobiologiques : de la psychose au handicap.
- Le rôle des associations de familles.
- L'évolution des textes réglementaires.
- Le rôle des médias.

✓ Définition de l'autisme et des TED selon la CIM - 10

- Les altérations qualitatives de la communication.
- Les altérations qualitatives des interactions sociales.
- Les centres d'intérêt et comportements restreints, répétitifs et stéréotypés.
- Les autres particularités (cognitives, sensorielles...).
- Les troubles associés.

➤ Jour 2:

✓ Diagnostiquer

- Le dépistage.
- Le diagnostic : ADI – R ; ADOS ; Vineland...
- Les examens complémentaires.

✓ Evaluer

- Les évaluations informelles.
- Les évaluations formelles : PEP – 3 ; AAPEP ; EFI.

✓ Les hypothèses étiopathogéniques

- Les hypothèses psychologiques.
- Les hypothèses neurobiologiques.

➤ Jour 3:

✓ Intervenir : compenser les difficultés liées au handicap

- Privilégier le concret et le visuel.
- Clarifier / structurer l'environnement spatial et temporel.
- Enseigner des moyens de communication alternatifs et/ou augmentatifs.
- Développer les capacités d'interactions sociales.
- Réduire les nuisances sensorielles, apaiser l'inconfort sensoriel.
- Motiver.

✓ Individualiser l'accompagnement

- Le projet individualisé : objectifs – moyens – échéances – évaluation.
- La cohérence de l'équipe et la systématisation des interventions.
- Le partenariat avec les familles.

➤ VALIDATION :

- Attestation de formation.
- Evaluation des acquis des stagiaires.

B. LES COMPORTEMENTS-PROBLEMES : COMPRENDRE, PREVENIR ET GERER (2 jours)

- Intervenante : Mme Armelle Saillour – Directrice du pôle Adultes/Documentation du CRERA.
- Dates :
 - 15 et 16 février.
 - 30 et 31 mai.

Nombre maximum de participants : 35 personnes

- Lieu :

ESAT Sésame Services
17, rue de la Haie d'Ancheteau
44340 – La Montagne
(02 40 65 95 00)

Remarque : sur le GPS, veuillez choisir la ville de BOUGUENAIS)

- Horaires :

9h – 12h30 ; 13h30 – 16h30

(Possibilité de déjeuner sur place – self – pour 8€30 ; le préciser en s'inscrivant).

- Pour s'inscrire : contacter Mme AUFFRAY

CRERA : 02 40 94 94 00

autisme.crera.iv@orange.fr

- OBJECTIFS :

A l'issue de cette session, le stagiaire sera en mesure d'analyser les problèmes de comportement et d'apporter des propositions pour les prévenir et les gérer.

Il pourra développer une méthodologie qui apporte des atouts pour viser une meilleure qualité de vie pour la personne atteinte d'autisme et son entourage.

➤ METHODES PEDAGOGIQUES :

- Exposés théoriques (support Powerpoint).
- Films.
- Discussions.

➤ CONTENUS :

➤ Jour 1:

✓ Comprendre

- Rappels de la définition de l'autisme.
- Définition des troubles du comportement et critères de décision d'intervention.
- Le comportement a un sens et une fonction, son maintien est tributaire du contexte de son apparition et des conséquences qu'il engendre.

✓ Prévenir

- Examens médicaux pour écarter les hypothèses de douleurs ou de problèmes physiologiques →soigner.
- Apaiser les problèmes liés aux particularités sensorielles.
- Traitement de l'anxiété, de la dépression, des T.O.C., de l'hyperactivité, etc. éventuels.
- Aménagement de l'environnement (le rendre compréhensible et prévisible, prévoir des lieux d'apaisement...).
- Utilisation de moyens de communication alternatifs/augmentatifs.
- Propositions d'activités motivantes et valorisantes.

➤ Jour 2:

✓ Gérer

- Modèle d'analyse fonctionnelle (avec l'outil SEFIC : Support pour l'Evaluation Fonctionnelle et l'Intervention sur le Comportement).
- Agir sur les antécédents et les conséquences.
- Enseigner à la personne des comportements alternatifs socialement « acceptables ».
- Agir en équipe de façon cohérente, évaluer les stratégies mises en place.

➤ VALIDATION :

- Attestation de formation.
- Evaluation des acquis des stagiaires.

C. L'EFI : EVALUATION DES COMPETENCES FONCTIONNELLES POUR L'INTERVENTION (ADOLESCENTS ET ADULTES AVEC AUTISME ET/OU DEFICIENCE INTELLECTUELLE) (1 jour)

Nota : cette formation n'est accessible qu'aux **professionnels** ayant une formation de base sur l'autisme et les troubles envahissants du développement.

Prévoir avant la formation l'achat du manuel EFI (Autisme France Diffusion : www.autismediffusion.com) et l'achat et/ou la fabrication du matériel nécessaire à l'évaluation.

- Intervenantes : Mme Karine Salgado – Mme Marie Guirriec – Psychologues du pôle Adultes/Documentation du CRERA.
- Dates :
 - 29 mars
 - 7 juin

Nombre maximum de participants : 30 personnes.

- Lieu :

ESAT Sésame Services
17, rue de la Haie d'Ancheteau
44340 – La Montagne
(02 40 65 95 00)
Remarque : sur le GPS, veuillez choisir la ville de BOUGUENAIS)
- Horaires :

9h – 12h30 ; 13h30 – 16h30
(Possibilité de déjeuner sur place – self – pour 8€30 ; le préciser en s'inscrivant).

- Pour s'inscrire : contacter Mme AUFFRAY

CRERA : 02 40 94 94 00
autisme.crera.iv@orange.fr

- OBJECTIFS :

A l'issue de cette session, le stagiaire sera en capacité d'évaluer les compétences d'un adolescent ou adulte avec autisme sévère et/ou déficience intellectuelle dans les domaines suivants : compétences de communication expressive

et réceptive – travail de bureau – travail ménager – autonomie personnelle – activités de loisirs.

A partir de ces évaluations, il sera en capacité de construire un programme d'intervention personnalisé, visant la mise en place ou le développement de compétences fonctionnelles, utiles à la personne et à la communauté.

➤ METHODES PEDAGOGIQUES :

- Exposés théoriques (support Powerpoint).
- Films.
- Discussions.
- Exercices.

➤ CONTENUS :

- ✓ Présentation du matériel et des conditions d'administration.
- ✓ Modalités d'administration.
- ✓ Cotation.
- ✓ Grille de programme d'intervention.

➤ VALIDATION :

- Attestation de formation.
- Evaluation des acquis des stagiaires.

2. **Via EDI Formation** (frais pédagogiques supportés par le CRERA)

A. AUTISME ET STRATEGIES EDUCATIVES – ENFANTS ET ADOLESCENTS (5 jours)

• Dates :

- Du 27 février au 2 mars 2012.

Nombre maximum de participants : 18 personnes

• Lieu :

CRERA
36, rue de la Chauvinière
44800 – Saint-Herblain

• Horaires :

8h45 – 12h30 ; 13h30 – 16h30

CRERA - Pôle adultes Centre de Documentation
Centre Régional d'Etudes et de Ressources sur l'Autisme
36 rue de la Chauvinière – 44800 SAINT HERBLAIN
☎ : 02-40-94-94-00 / autisme.crera.iv@orange.fr

(Possibilité de déjeuner sur place – buffet froid : 8€00 / personne ; le préciser en s'inscrivant).

- Pour s'inscrire : contacter Mme AUFFRAY

CRERA : 02 40 94 94 00

autisme.crera.iv@orange.fr

- OBJECTIFS :

A l'issue de cette session, le stagiaire connaîtra les particularités du développement des sujets atteints d'autisme, c'est-à-dire le style cognitif et socio-émotionnel particulier, les stratégies psycho-éducatives spécifiques et la nécessité d'une approche individualisée.

Il sera en mesure de cibler les priorités éducatives et de débiter un enseignement actif et adapté.

- METHODES PEDAGOGIQUES :

- Exposés théoriques (support Powerpoint).
- Films.
- Discussions.
- Exercices.

- CONTENUS :

- Jour 1 :

- ✓ Autisme – Introduction théorique

- Caractéristiques / Description clinique de l'autisme.
- Les connaissances actuelles.
- Le développement du cerveau chez la personne non handicapée / chez la personne autiste.

- ✓ De la compréhension théorique à l'accompagnement

- Spécificités cognitives et socio-émotionnelles.
- Particularités sensorielles.

- Jour 2 :

- ✓ Prise en charge et individualisation

- Apprendre à apprendre – Les apprentissages de base.

- Quels objectifs ? Socialisation – Autonomie – Aptitudes et comportements dans les activités – Loisirs.
- ✓ La communication
- Observation de la communication – Utilisation de moyens de communication alternatifs / augmentatifs.
- Les évaluations informelles : Décomposition – Observation – Evaluation et analyse des résultats.
- Jour 3 :
- ✓ Organisation de l'environnement
- Prévisibilité spatio-temporelle – Aides visuelles.
- ✓ Stratégies spécifiques d'apprentissage
- Les apprentissages à la table – Les systèmes de « motivateurs » - Le travail autonome.
- Jour 4 :
- ✓ Présentation succincte des outils d'évaluations formelles
- PEP – 3 ; AAPEP ; Vineland.
- ✓ Le P.E.I. : Projet Educatif Individualisé
- Rappel des principes de base.
- Choix des objectifs prioritaires – Formulation d'objectifs.
- Jour 5 :
- ✓ Les évaluations informelles
- Analyse d'activité – Cotation – Intervention et PEI.
- ✓ Le comportement éducatif face à l'autisme
- L'approche positive.
- La cohérence d'équipe.
- VALIDATION :
- Attestation de formation.
- Evaluation des acquis des stagiaires.
- Travaux pratiques.

B. AUTISME ET STRATEGIES EDUCATIVES – ADULTES (5 jours)

- Dates :

➤ Du 23 au 27 avril 2012.

Nombre maximum de participants : 18 personnes

- Lieu :

CRERA
36, rue de la Chauvinière
44800 – Saint-Herblain

- Horaires :

8h45 – 12h30 ; 13h15 – 16h30

(Possibilité de déjeuner sur place – buffet froid : 8€00 / personne ;
le préciser en s'inscrivant).

- Pour s'inscrire : contacter Mme AUFFRAY

CRERA : 02 40 94 94 00

autisme.crera.iv@orange.fr

➤ OBJECTIFS :

A l'issue de cette session, le stagiaire connaîtra les particularités du développement des sujets atteints d'autisme, c'est-à-dire le style cognitif et socio-émotionnel particulier, les stratégies psycho-éducatives spécifiques et la nécessité d'une approche individualisée.

Il sera en mesure de débiter dans l'accompagnement actif et adapté et pourra mettre en place des évaluations informelles pour appliquer les projets individualisés en lien avec l'âge adulte.

➤ METHODES PEDAGOGIQUES :

- Exposés théoriques (support Powerpoint).
- Films.
- Discussions.
- Exercices.

➤ CONTENUS :

➤ Jour 1 :

✓ Autisme : introduction théorique

- Caractéristiques / Description clinique de l'autisme.
- Les connaissances actuelles sur le développement du cerveau.
- Particularités neurologiques et neuropsychologiques dans l'autisme.

➤ Jour 2 :

✓ De la compréhension théorique à l'intervention

- Spécificités cognitives et particularités sensorielles.
- Conséquences sur la relation et sur l'apprentissage.
- Accompagnement et individualisation.
- Les apprentissages de base : quels objectifs ?
- Socialisation – Autonomie – Aptitudes et comportements dans les activités – Loisirs.

➤ Jour 3 :

✓ La communication

- Observation de la communication.
- Utilisation des moyens de communication alternatifs / augmentatifs (objets, images, photos, etc.).
- Les évaluations informelles : décomposition – observation – évaluation et analyse des résultats.
- Organisation de l'environnement à partir des évaluations.
- Prévisibilité spatio-temporelle – Aides visuelles.

➤ Jour 4 :

✓ Les stratégies spécifiques d'apprentissage

- Les apprentissages à la table – Les systèmes de « motivateurs » - Le travail autonome.
- Présentation succincte des outils d'évaluations formelles : AAPEP – Vineland.

➤ Jour 5 :

✓ Le P.A.I. : Projet d'Accompagnement Individualisé

- Rappel des principes de base.

- Choix des objectifs prioritaires – Formulation d’objectifs.
- ✓ Les problèmes de comportement
- Définition – Analyse – Intervention.
- ✓ Le comportement éducatif face à l’autisme
- L’approche positive.
- La cohérence d’équipe.
- VALIDATION :
- Attestation de formation.
- Evaluation des acquis des stagiaires.
- Travaux pratiques.

BULLETIN D’INSCRIPTION FORMATIONS CRERA 2012

A compléter et à retourner à Isabelle AUFFRAY au CRERA des Pays de la Loire

Par e-mail : autisme.crera.iv@orange.fr ou par fax : 02 40 63 53 15

Renseignements administratifs

Mme	Mlle	Mr			
Nom :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Prénom :	<input type="checkbox"/>
Adresse :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
CP :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ville :	<input type="checkbox"/>
Tél. :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Fax :	<input type="checkbox"/>
E-mail :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

Si vous êtes professionnel

Profession :

Nom de l’institution :

Inscription aux formations (cocher les dates souhaitées)

Sensibilisation à l’autisme et aux TED – 3 jours

3 au 5 avril

12 au 14 juin

Formation à l’EFI – 1 jour

29 mars

7 juin

Les comportements-problèmes – 2 jours

15 au 16 février

30 au 31 mai

Autisme et stratégie éducative, enfants et adolescents – 5 jours

Du 27 février au 2 mars 2012

Autisme et stratégie éducative, adultes – 5 jours

Du 23 au 27 avril 2012

Inscription aux repas

Souhaite s'inscrire aux repas

Ne souhaite pas s'inscrire aux repas